

# LA FORMATION INITIALE DU JEUNE JOUEUR ET DU JEUNE ARBITRE

« Déclencher du plaisir dans le jeu  
et comprendre ce que je fais »

LIGUE AUVERGNE  
RHÔNE ALPES  
FFHÄNDBALL



Par Boris Thiébault  
Conseiller Technique Ligue AURA  
Photos: © Mirosl

On a souvent dissocié la formation des jeunes joueurs et des jeunes arbitres au sein de nos instances. Et pourtant, tous les week-ends sur les terrains les 2 publics/acteurs sont mis à contribution à travers le jeu. Chacun a certes un rôle mais si nous prenons le temps d'analyser les comportements attendus on se rend compte que la formation est commune (points communs).

Celles / Lezay (moins de 13 ans)





Niort / ETEC



Filière 79 / Mios (moins de 18 ans)

## SOMMAIRE

### Six séances pour illustrer la démarche

#### ➤ NUMÉRO 176

##### 1. Bien communiquer

**Mieux comprendre le jeu pour jouer vite**  
**Améliorer le changement de statut**  
**Améliorer la communication**

#### NUMÉRO 177

##### 2. Bien voir

**Etre mieux placé pour mieux jouer**  
**Améliorer la prise d'intervalle**  
**Améliorer le placement - déplacement**

#### NUMÉRO 178

##### 3. Bien décider

**Mieux lire le jeu pour donner une réponse**  
**Améliorer la prise de décision**

#### NUMÉRO 179

##### 4. Bien communiquer

**Mieux jouer à deux**  
**Améliorer la relation passeur-réceptionneur**  
**Améliorer la coopération du binôme**

#### NUMÉRO 180

##### 5. Bien connaître / savoir

**Mieux appréhender les sanctions pour assurer la sécurité du jeu**  
**Améliorer son comportement défensif**  
**Améliorer la réparation (sanction)**

#### NUMÉRO 181

##### 6. Bien se comporter

**Mieux gérer ses émotions pour prendre une décision**  
**Améliorer son attitude et son engagement**  
**Améliorer son savoir-être**

## Présentation de la démarche

A travers des séances à destination des entraîneurs de club et des animateurs d'école d'arbitrage, il s'agit de démontrer que l'arbitrage est un outil au service du jeu. C'est-à-dire : véhiculer la mission de l'arbitre comme un accompagnateur du jeu et non comme un décideur.

En exemple, nous allons partir de l'expérience de la ligue Auvergne-Rhône-Alpes pour expliquer la démarche.

**Dans un premier temps**, nous avons pris contact avec les clubs (dirigeants et entraîneurs) et les écoles d'arbitrages pour identifier les différents profils. Suite aux retours, 3 types de besoins sont ressortis :

1. Des écoles d'arbitrage déjà existantes souhaitant se développer (profil A).
1. Des clubs souhaitant créer une école d'arbitrage (profil B).
2. Des clubs en difficulté sur l'arbitrage souhaitant être aidés (profil C).

**Dans un deuxième temps**, en relation avec la Commission Technique Arbitrage (CTA), les comités, le service aux clubs et dans un souci de proximité, nous avons détaillé un projet pour les 3 profils. (Tableau 1)

**Dans un troisième temps**, nous avons travaillé sur les ressources sollicitées par l'être humain. On se rend compte que les ressources sont communes malgré les 2 statuts / fonctions. Par exemple, pour l'action : « je communique », on peut :

- Pour le statut d'arbitre, donner la direction du jeu (geste).
- Pour le statut de joueur, devenir attaquant ou défenseur. (Schéma 1)

**Dans un quatrième temps**, nous sommes partis du référentiel du jeune arbitre (T3 club) dans l'école d'arbitrage ci-dessous. (Tableau 2)

### POUR CONCLURE

Les 2 statuts sollicitent les mêmes compétences à mettre en œuvre. Le schéma ci-dessous représente les actions à proposer dans les situations d'entraînement. (Schéma 2)

➔ TABLEAU 1

Types de profils	Besoins prioritaires	Actions proposées
A	Mettre en place des séances pratiques de jeu (terrain) en lien avec des compétences arbitrages précises (technique d'arbitrage et lecture de jeu).	Proposer et/ou animer des séances pratiques à destination des entraîneurs pour un public jeune joueur - arbitre, jeune arbitre - joueur.
B	Par le jeu, donner envie aux joueurs de prendre des décisions (avec ou sans sifflet).	Alterner des temps théorique-pratique.
C	Aider à mettre en place des stages pratiques pour relancer l'école d'arbitrage.	





Celles / Lezay (moins de 13 ans)

Niort / ETEC

→ TABLEAU 2

Découverte : objectifs de ce 1 <sup>er</sup> niveau		
<p><b>PROTECTION DU JOUEUR</b></p> <p>CAPACITE A RECONNAITRE</p> <p>FAUTE SPORTIVE</p> <p>ET</p> <p>FAUTE DISCIPLINAIRE</p> <p>ET</p> <p>REGULATION SIMPLE</p> <p>-</p> <p>NOTION DE REPARATION</p>	<p><b>LA FORMATION CLUB - ECOLE D'ARBITRAGE</b></p> <p>C'est confirmer les capacités « club ».</p> <p>C'est développer, en étant joueur ou juge arbitre jeune, les capacités du jeune lui permettant de « comprendre » le jeu. C'est lui permettre de prélever des indicateurs donnant du sens à ce qui se déroule devant lui.</p> <p>C'est développer les capacités du JA lui permettant de réguler les situations de jeu : notion de réparation proportionnée à la faute commise.</p> <p>La sanction sportive (le jeu) : jet franc ou sensibilisation à l'OMB.</p> <p>La sanction disciplinaire (le joueur) : l'exclusion.</p> <p>Dans ce cadre, c'est donner des repères au jeune afin d'y répondre.</p> <p>C'est sensibiliser le JA à la prévention (sens et utilisation du carton Jaune) pour accéder au niveau supérieur.</p> <p><b>La maîtrise « minimale » de ces pré-requis est indispensable pour accéder au niveau intermédiaire (Niv. JA2) à l'issue de cette phase « Découverte ».</b></p>	<p><b>PROTECTION DU JEU</b></p> <p>CAPACITE A CONNAITRE ET RECONNAITRE LES REGLES FONDAMENTALES</p> <p>FAIRE AUTORITE</p> <p>POUR QUE LES PRISES DE DECISIONS SOIENT AU SERVICE DU DEROULEMENT DU JEU</p>

→ SCHÉMA 1



→ SCHÉMA 2

